

LUBELSKI ROCZNIK
PEDAGOGICZNY

ZESPÓŁ REDAKCYJNY

Stanisława Byra, Redaktor Naczelny
Magdalena Boczkowska, Sekretarz Redakcji

CZŁONKOWIE ZESPOŁU REDAKCYJNEGO

Janusz Kirenko
Piotr Gindrich
Izabella Maria Łukasik
Teresa Zubrzycka-Maciąg
Magdalena Barabas
Marlena Duda
Anna Bieganowska-Skóra

RADA NAUKOWA

Beata Balogova, Presovska Univerzita, Słowacja
Daniela Bratkovic, University of Zagreb, Chorwacja
Hana Cervinkova, Maynooth University, Ireland
Agnieszka Cybal-Michalska, Uniwersytet Adama Mickiewicza, Polska
Vladimir Frk, Presovska Univerzita, Słowacja
Miroslav Dopita, Univerzita Palackého v Olomouci, Czechy
Zenon Stanisław Gajdzica, Uniwersytet Śląski, Polska
Jess Gregory, Connecticut State University, USA
Karen Magro, The University of Winnipeg, Canada, Kanada
Krzysztof Rubacha, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Polska
Jane Seale, The Open University, UK
Taisir Subhi Yamin, Paris Descartes University The International Centre
for Innovation in Education (ICIE), Niemcy
Manuela Valentini, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, Włochy
Laszlo Varga, University of Sopron, Węgry
Anamarija Žic Ralić, University of Zagreb, Chorwacja

UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ
WYDZIAŁ PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII

LUBELSKI ROCZNIK PEDAGOGICZNY

VOL. 43, NR 3 (2024)

WYDAWNICTWO UNIWERSYTETU MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ

LUBLIN 2024

REDAKCJA TEKSTÓW ANGIELSKICH
Marta Kasprzak

SKŁAD
Wojciech Bobrowicz

PROJEKT OKŁADKI
Marta Kwiatkowska

REDAKCJA TECHNICZNA
Agnieszka Muchowska

© Wydawnictwo UMCS, Lublin 2024

ISSN: 0137-6136

e-ISSN: 2449-8327

Wersja online dostępna pod adresem: www.rocznikpedagogiczny.umcs.pl

WYDAWNICTWO UNIWERSYTETU MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ
20-031 Lublin, ul. Idziego Radziszewskiego 11
tel. 81 537 53 04
www.wydawnictwo.umcs.eu
e-mail: sekretariat@wydawnictwo.umcs.lublin.pl

DZIAŁ HANDLOWY
tel./fax 81 537 53 02, 81 537 53 03
e-mail: wydawnictwo@umcs.eu
Księgarnia internetowa: www.wydawnictwo.umcs.eu

SPIS TREŚCI

Robert Frietsch, Dirk Holbach, Corinna Leibling, New Professional Approaches for Care Leaver in Foster Care Regarding Their Psychological and Physical Health, Their Social Participation and Overall Life Condition	7
Gabriela Dobińska, Katarzyna Miśkiewicz, “(Un)Known Parenthood” – on the Process of Becoming a Parent of a Child with Intellectual Disability	27
Edyta Bałakier, Karol Konaszewski, The Well-Being of Parents of Children with Autism Spectrum Disorders. The Role of Positive and Negative Emotions and Coping Styles	47
Hanna Kędzierska, Teachers’ Learning in the Workplace – (Un)Recognized Research Fields of Teachers Education	69
Katarzyna Łukaszewska, Wisdom as an Ethical Goal in the Professional Role of a Pedagogue	87
Barbara Surma, Irmina Rostek, Estera Twardowska - Staszek, Comparison of the Professional Competencies of Students Preparing for the Profession of Preschool and Primary School Teachers Under Different Forms of Study	101
Katarzyna Ćwirynkało, Monika Parchomiuk, Urszula Bartnikowska, Beata Antoszevska, Patricia Fronek, “This is My Private War with Putin”: Working with Refugee Students from Ukraine.	119

Marek Jeziorański, Pedagogical Criteria for the Adaptation of Artificial Intelligence to the Educational Process	141
Agnieszka Hamerlińska, The Olfactor Therapy Method in the Field of Pedagogical Sciences: in Neurodidactics, Special Pedagogy and Speech Therapy	155
Marzena Dycht, The Idea of Inclusion as Philosophy of Education – Contexts Relevant to Special Needs Education.	173
Anna Zamkowska, Daria Majcher, Effectiveness of Peer Conflict Resolution Strategies in an Inclusive Preschool Unit – a Systematic Review	191
Anna Bieganowska-Skóra, In Between <i>The Eight Day</i> and <i>The Peanut Butter Falcon</i> – R(Evolution) in Representations of a Person with Down Syndrome in the Film	209